



**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE “B. R.
MOTZO”**

VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe Quinta sez. B indirizzo Economico Sociale
Anno Scolastico 2025/2026

Il Coordinatore del Consiglio di Classe: prof.ssa Dorotea Mascia

Approvato in data 12 Maggio 2026

Pubblicato all’Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2026

Il Dirigente Scolastico: Prof. Massimo Mocchi

Sommario

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1. Componenti del Consiglio di Classe

2.2. Continuità docenti

3. IL TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1. Il Liceo "B.R. Motzo"

3.2. Finalità dell'indirizzo e piano di studi liceo Scienze Umane indirizzo Economico- Sociale

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI

4.1. Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

4.2. Modalità di svolgimento delle attività curriculari

4.3. Attività di recupero, sostegno e potenziamento

4.4. Strumenti e attrezzature

4.5. Tipologia delle verifiche effettuate

4.6. Criteri di valutazione adottati

5. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLE CLASSI QUINTE

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI:

Allegato 1. Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 2. Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 3. Materiale e documenti specifici per studenti con disabilità - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 4. Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 5. Simulazione della Prima e Seconda prova con relative griglie di valutazione – PUBBLICABILE

Allegato 6. Schede analitiche disciplinari - PUBBLICABILE

Allegato 7. Programmazione iniziale e scheda dei nuclei tematici di Educazione civica - PUBBLICABILE

Allegato 8. Scheda riepilogo triennio FSL - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 9. Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo - PUBBLICABILE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Descrizione delle caratteristiche principali.

La classe V BE è composta da 19 elementi (5 maschi e 16 femmine). Un'alunna proviene da un altro Istituto scolastico, tutti gli altri dalla 4 BE. Nella classe è presente un elemento con Bisogni Educativi Speciali. Quindici studenti si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, mentre gli altri 4 non hanno scelto nessun percorso specifico in alternativa all'IRC. Nella classe è presente una docente di sostegno, con diciotto ore (rapporto 1:1).

La classe ha partecipato in modo attivo e propositivo alle attività extrascolastiche e/o FSL, distinguendosi per il buon comportamento, le capacità relazionali e interagendo in modo più che positivo con le figure esterne, istituzionali e non, che si sono avvicinate di volta in volta nei percorsi programmati, ricevendo l'elogio dei supervisori per le capacità critiche, personali e sociali.

Tuttavia nell'ambito scolastico, la classe risulta talvolta non sempre puntuale nelle consegne e nello svolgimento delle attività richieste. Le conoscenze acquisite risultano disomogenee per gruppi di studenti, anche se in generale ci sono stati dei miglioramenti durante il percorso di crescita, considerando che parte del secondo anno di corso di studi superiore è stato svolto con la didattica a distanza, con le inevitabili conseguenze legate alle difficoltà oggettive di socializzazione e la cui metodologia, mai sperimentata prima, ha procurato carenze disciplinari difficili da colmare senza ampi interventi di recupero. Gli interventi mirati al recupero delle carenze e al miglioramento del metodo di studio hanno avuto dei risultati positivi sulle conoscenze acquisite dagli alunni, per una parte della classe. Permangono difficoltà in Diritto ed Economia per lessico e sintassi nello scritto e nella comprensione dei testi da parte di alcuni alunni; alcuni alunni tendono a privilegiare un apprendimento mnemonico, con limitata capacità critica e di rielaborazione personale. La maggior parte degli studenti della classe non sempre legge libri o quotidiani e questo influisce negativamente sulle competenze culturali in uscita e sulla "visione" del mondo circostante. Rispetto agli anni precedenti sono migliorati i tempi di ascolto e la partecipazione attiva durante le attività proposte, anche se non in tutte le discipline oggetto di studio. Il consolidamento delle conoscenze nello studio individuale non è sempre stato costante per tutti. Un gruppo di studenti mostra un impegno più che soddisfacente al perseguimento degli obiettivi nelle varie discipline e considera importante per la propria crescita personale e per il miglioramento sociale il raggiungimento di un buon livello di istruzione.

Il gruppo classe ha spesso discusso e dialogato in modo propositivo su argomenti delicati quali la differenza di genere e la violenza, la disabilità, le diversità culturali e sociali, le sfide dell'I.A., dando importanza all'ascolto e dimostrando sensibilità e apertura verso le diverse esperienze di vita e i cambiamenti sociali dovuti allo sviluppo digitale.

CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

Relativamente alle modalità specifiche di svolgimento dell'esame per elemento con BES inserito nella classe, è stato predisposto e realizzato il PEI, depositato agli Atti della scuola, si rimanda agli **allegati 3 e 4**. e alla documentazione allegata dalla Segreteria al faldone d'Esame di ciascuno

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Componenti del consiglio di classe

Disciplina
Lingua e Letteratura Italiana*
Storia dell'Arte
Lingua Inglese
Diritto ed Economia
Scienze Motorie e Sportive
Scienze Umane*
Filosofia e Storia
Matematica e Fisica
Lingua Francese
Insegnamento della Religione Cattolica
Sostegno

*I due Commissari interni

2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana		X	X	X	X
Storia dell'Arte					X
Lingua inglese			X	X	X
Diritto ed economia				X	X
Scienze motorie e sportive		X	X	X	X
Scienze umane				X	X
Filosofia e Storia					X
Matematica e Fisica				X	X
Lingua francese	X	X	X	X	X
I.R.C.	X	X	X	X	X
Sostegno			X	X	X

3. IL PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)¹

Il Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-Sociale (LES) offre una formazione liceale moderna centrata su diritto, economia, scienze umane (psicologia, sociologia, antropologia) e due lingue straniere, senza latino. Prepara a interpretare la complessità dei fenomeni sociali ed economici attuali, garantendo competenze per l'università e il lavoro.

3.2 Finalità dell’Indirizzo e Piano di Studi Liceo Scienze umane opzione economico sociale

Il Liceo delle Scienze umane, opzione economico sociale, consente l’acquisizione di una pluralità di saperi afferenti le scienze giuridico-economiche e sociali, orientati ad una comprensione dei comportamenti umani, del mondo del lavoro e dei mezzi di comunicazione di massa. Fa parte del curriculum la padronanza di alcune tecniche di raccolta e di elaborazione dati. Il titolo finale consente l’accesso a qualsiasi facoltà universitaria ed è nel contempo spendibile nel mondo del lavoro.

Sul piano strettamente didattico il curriculum assicura una formazione polivalente che si estende ai principali campi d’indagine delle scienze umane, consentendo l’acquisizione delle competenze specifiche della ricerca pedagogica, psicologica, socio-antropologico-storica attraverso costante confronto tra strumenti teorici e concreta realtà sociale

Le finalità del Liceo Economico-Sociale (LES) mirano a formare un cittadino capace di leggere e interpretare la complessità della società moderna con occhio scientifico e critico.

Ecco i pilastri fondamentali del progetto educativo:

- Comprendere la contemporaneità: L’obiettivo primario è fornire gli strumenti per analizzare i fenomeni sociali, economici e giuridici che governano il mondo di oggi (globalizzazione, mercati finanziari, flussi migratori, dinamiche di consumo).
- Approccio multidisciplinare: A differenza di altri licei, il LES unisce il rigore delle scienze umane (sociologia, psicologia) a quello delle scienze giuridico-economiche e matematiche. L’idea è che un problema sociale non possa essere capito senza considerare anche l’aspetto economico e legale.
- Sviluppo del pensiero scientifico nelle scienze "molli": Una finalità specifica è l’apprendimento della metodologia della ricerca. Lo studente impara a usare la statistica e i dati per validare le teorie sociali, evitando opinioni superficiali.

¹ D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. ***Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale***

- Educazione alla cittadinanza attiva: Attraverso lo studio del Diritto, si punta a sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri, preparando lo studente a partecipare consapevolmente alla vita pubblica e istituzionale.
- Integrazione linguistica e culturale: Lo studio di due lingue straniere non serve solo alla comunicazione, ma a sviluppare una mentalità aperta e pronta al confronto internazionale, fondamentale in un'economia globale.
- Connessione con il territorio: Il percorso mira a creare figure flessibili, capaci di relazionarsi con le istituzioni, le imprese e il terzo settore, comprendendo le esigenze del tessuto sociale locale.

Quadro Orario annuale del Liceo Scienze umane opzione economico sociale

Materie	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Italiano	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Matematica*	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze**	2	2			
Storia dell'Arte			2	2	2

Scienze motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Insegnamento della Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* Con Informatica nel primo biennio

** Biologia, Chimica e Scienze della terra

Quadro Orario settimanale del Liceo Scienze Umane indirizzo Economico -Sociale

	Biennio		Triennio		
Classi	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze umane	99	99	99	99	99
Diritto ed economia politica	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2 (Francese)	99	99	99	99	99
Matematica	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66			
Storia dell'Arte			66	66	66

Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
I.R.C. o materia alternativa all'IRC	33	33	33	33	33
Totale	891	891	990	990	990

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

FINALITA' EDUCATIVE

Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa d'Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:

- Favorire la crescita dell'alunno come persona;
- Saper recepire ed accettare l'esistenza di diversità ideologiche e culturali;
- Rispettare le regole, gli spazi e gli strumenti di lavoro comuni;
- Essere flessibile e saper lavorare in gruppo;
- Acquisire autonomia, sviluppare il senso critico e autocritico;
- Sviluppare una visione il più possibile completa e articolata della realtà;
- Sviluppare buone competenze relazionali;
- Conoscere il Regolamento scolastico e rispettarlo;
- Conoscere e fare proprie le competenze di Cittadinanza attiva.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali conseguiti a fine anno, articolandosi nella seguente declinazione:

Conoscenze:

- Conoscenza dei contenuti fondamentali e dei concetti fondanti delle discipline di studio;
- Acquisizione del linguaggio specifico delle discipline
- Conoscenza dei principali campi d'indagine delle scienze sociali e sperimentali attraverso gli apporti specifici e interdisciplinari;
- Acquisizione, attraverso la lettura e lo studio indiretto e diretto di opere, di autori e di artisti significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie culturali, linguistiche, artistiche e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella

costruzione della civiltà,

Competenze:

Cognitive, intese a sviluppare capacità logiche che trovano espressione nel sapere:

- Organizzazione e gestione del proprio apprendimento, compreso il raggiungimento di un proprio metodo di studio;
- Capacità di realizzare attività seguendo la logica della progettazione; comprensione e rappresentazione di testi e messaggi di genere e di complessità diversi;
- Comprensione, interpretazione personale degli eventi locali e globali;
- Costruzione di conoscenze significative e dotate di senso;

Comunicative, intese a sapere:

- Utilizzo di un linguaggio efficace e chiaro, con articolazione del pensiero in modo logico e comprensibile;
- Confronto con modelli culturali, idee e valori diversi, con il rispetto delle idee degli altri e delle proprie;
- Scrittura sufficientemente chiara, corretta e appropriata ai diversi contesti comunicativi

Operativo/procedurali, intese ad e applicare:

- Sufficiente capacità di affrontare e risolvere problemi in modo innovativo e creativo;
- Utilizzo delle conoscenze acquisite per meglio comprendere i concetti e applicarli in nuovi contesti.

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lavoro di gruppo	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata
Lingua e letteratura italiana	X						X
Storia dell'Arte	X		X				X
Lingua inglese	X						
Diritto ed economia	X						X
Scienze motorie e sportive	X			X			
Scienze umane	X		X		X		X
Filosofia	X						
Storia	X						
Matematica	X						
Fisica	X		X				
Lingua francese	X						
I.R.C.	X						

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte.

4.3 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Si sono pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Si è previsto inoltre di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

4.4 Strumenti e attrezzature

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Fotocopie o materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Lim
- Laboratori
- Palestra

4.5 Tipologia delle verifiche effettuate

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto e orale, varie quanto alla tipologia, secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Analisi e Risoluzione di casi/problemi	Prove semistrutturate /strutturate	Questionari relazioni	esercizi	Sviluppo di una problematica	Altro
Lingua e letteratura italiana	X	X				X	X		
Storia dell'Arte		X			X	X			
Lingua inglese									
Diritto ed economia	X					X	X		X
Scienze motorie e sportive			X						X
Scienze umane	X	X				X		X	
Lingua francese									
Matematica				X			X		
Fisica	X						X	X	
I.R.C.	X								
Filosofia	X								X
Storia	X								X

4.6 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dall'alunno e disponibilità a superarle.

Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuite ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Per le simulazioni delle prove d'Esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

La simulazione della Prima Prova si è svolta il 03 marzo 2026.

La simulazione della Seconda Prova si è svolta il 09 maggio 2026.

E' stata predisposta una prova equipollente strutturata per gli studenti con PEI, laddove prevista (**vedi allegato 5**)

5. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curriculari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) Progetti Erasmus KA 122
- b) Progetto Sistema
- c) ConnEtica: Etica e Democrazia
- d) Incontri con scrittori - Associazione La Matrioska e fondazione Migrantes
- e) ORIENTAMENTO 2026 UNICA MONSERRATO
- f) Teatro : *"La belle et la bete"*
- g) Cinema : "La vita va così"
- h) Monumenti aperti (17-18 Aprile 2026)

6. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

La L. 150 del 1° ottobre 2024 introduce una modifica all'articolo 15 del Dlgs 62/2017 tramite il comma 2-bis dell'art.1, che prevede che **il Consiglio di Classe possa assegnare il punteggio relativo alla fascia più alta del credito scolastico unicamente se il voto di comportamento è pari o**

superiore a 9/10.

**Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D.
Lgs 62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 67 del 31 marzo 2025, i nuclei concettuali, svolti durante il I e il II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica: si veda **l'allegato 7** al presente documento.

8. PERCORSI per la COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO (FSL)

Si veda **l'allegato 8** al presente documento.

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l’emanazione delle Linee guida per l’orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell’Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell’emanazione delle Linee guida per l’orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l’art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall’a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Si veda **l’allegato 9** al presente documento.